

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан**

Принято решением
педагогического совета
ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово
Протокол №5 от 03.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ с.Карманово
З.И. Галетдинова
Приказ № 167 от 03.08.2021 г.



452810, Республика Башкортостан, Янаульский район, с.Карманово,
ул. Магистральная,1.

e-mail:fani176@mail.ru
karmanoyskiv.ds@mail.ru
сайт:<https://karmanovo.02.edu.ru/>

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(2021-2026г.г.)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ — 5 ЛЕТ

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Карманово, 2021г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального
района
Янаульский район Республики Башкортостан**

Принято решением
педагогического совета
ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово
Протокол № 5 от 03.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ с.Карманово
З.И. Газетдинова
Приказ № 167 от 03. 08. 2021 г.

452810, Республика Башкортостан, Янаульский район, с.Карманово,

ул. Магистральная,1.

e-mail:fani176@mail.ru

karmenovskiy.ds@mail.ru

сайт:<https://karmanovo.02edu.ru/>

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА -ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(2021-2026г.г.)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ — 5 ЛЕТ

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Карманово, 21

	ВВЕДЕНИЕ
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
2.7	Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми
2.8	Традиции Учреждения или Группы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Кадровые условия реализации программы
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.	Финансовые условия реализации Программы
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.7.	Планирование образовательной деятельности
3.7.1.	Календарно-тематическое планирование
3.8.	Распорядок и режим дня
3.8.1.	Расписание организованной образовательной деятельности
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.10.	Перечень нормативно-правовых документов, используемый при разработке Программы
4.	Дополнительный раздел Образовательной Программы ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово (краткая презентация Программы)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольной образовательной организации (ООП ОПДОО) реализуется в дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района Янаульского района Республики Башкортостан (ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово).

Срок реализации- в течение всего времени пребывания воспитанника в ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово.

Режим пребывания: 10 часов, с 8.00. до 18.00.

Образование осуществляется на русском языке.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выделен полужирным курсивом.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 год и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ: активно использует в работе с детьми парциальные программы:

***-Л.И.Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»,
-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - Николаева С.Н. «Юный эколог»;- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,-
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; -
Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана –
дошкольникам»; -«Земля отцов» Р.Х.Гасanova, «Академия детства» Ф. Г.Азнабаева, М. И.
Фаизова, З. А. Агзамова.***

Основания для разработки Программы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).
5. Закон РБ от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» принят Государственным Собранием-Курултая РБ.
6. Закон РБ от 05.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» принят Законодательной Палатой Государственного Собрания Республики Башкортостан.
7. Устав МБОУ СОШ с.Карманво.
8. Программа развития ДШГ МБОУ СОШ с.Карманво.
9. Постановление от 21 февраля 2013 г. N 54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации).
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

-обеспечение разнообразия детской деятельности –близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

-ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования ;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человечества, семьи, общества;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства –понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ре-бёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1.Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский).Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2.Принцип культурообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально -культурных традиций

3.Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является

активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4.Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5.Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6.Развивающее обучение (В.В.Давыдов).Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно -следственных связей между фактами.

7.Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» реализует следующие основные принципы и положения

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия—предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости—соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности -решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная программа направлена на образование детей с 1,5 до 7 лет.
Дошкольная группа МБОУ СОШ с.Карманово образовалась с января 2019 г.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 452810, Российской Федерации, Республика Башкортостан, Янаульский район, с.Карманово, ул.Магистральная, 1.

Имеется выход в сеть «Интернет»

Электронная почта: fani176@mail.ru, karmanovskiy.ds@mail.ru

В ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово функционируют три группы общеразвивающей направленности : младшая группа «Капелька», старшая группа «Радуга», разновозрастная группа «Кояшкай» в с. Старокудашево.

Всего детский сад посещают 40 детей. Воспитанники – дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Общие сведения о коллективе воспитанников, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа реализуется с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей.

В этом разделе представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья уровня усвоения программного материала дошкольного учреждения и других показателей.

Физическое состояние и здоровье(группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников представлены в таблицах ниже.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	22	55
2	17	42
3	1	2

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование Форм патологии	кол-во детей
Бронхологическая патология	-
Гастроэнтерологическая патология	-
Нефрологическая патология	-
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	1
Неврологическая патология	-
Зрительная патология	-
ЛОР патология	-
Ортопедическая патология	-
Хирургическая патология	-
Другие	-

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные		
Инфекционные		
Травмы	нет	нет

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
2%	-	-	-	3%	-	-	-

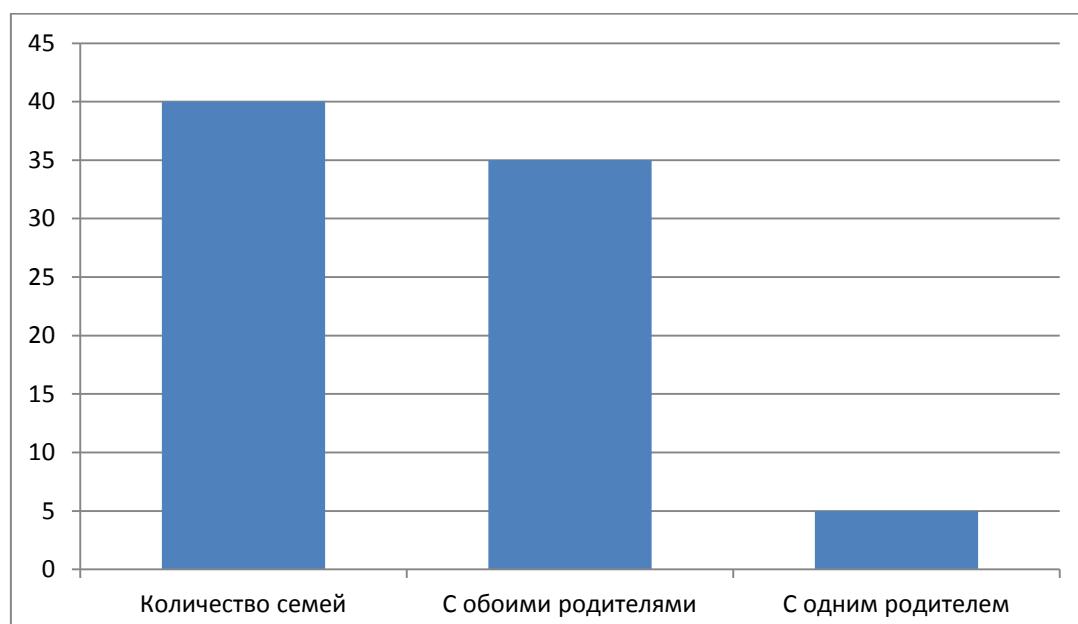
Забота о здоровье воспитанников занимает приоритетные позиции. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Оздоровительная работа в ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово ведется по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному, закаливающих мероприятий – и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья воспитанников.

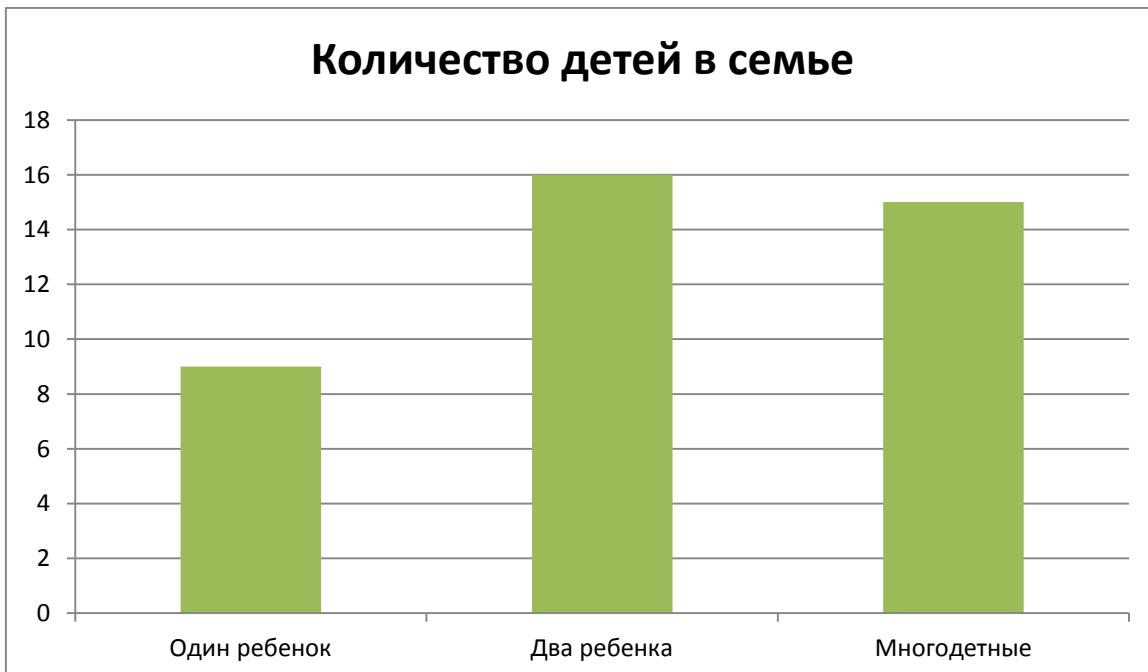
Вся система мероприятий позволяет:

- * обеспечить благоприятное течение адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- * решать оздоровительные задачи всеми средствами физической культуры;
- * предупреждать острое заболевание и невротическое состояние методами профилактики;
- * проводить социальные, санитарные и специальные меры по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- * организовать здоровьесберегающую среду в группе и ОУ;
- * пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и сотрудников;

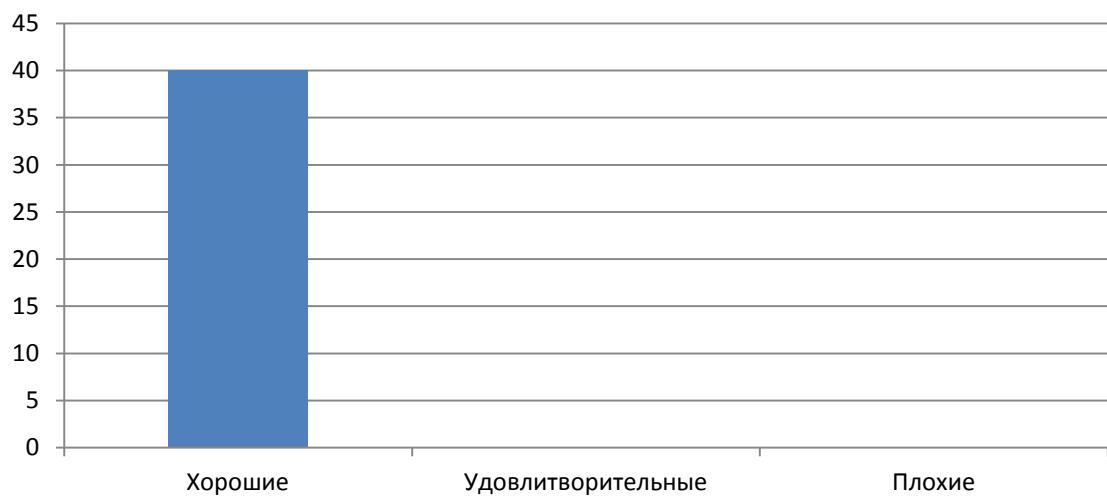
Результаты социологического исследования семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

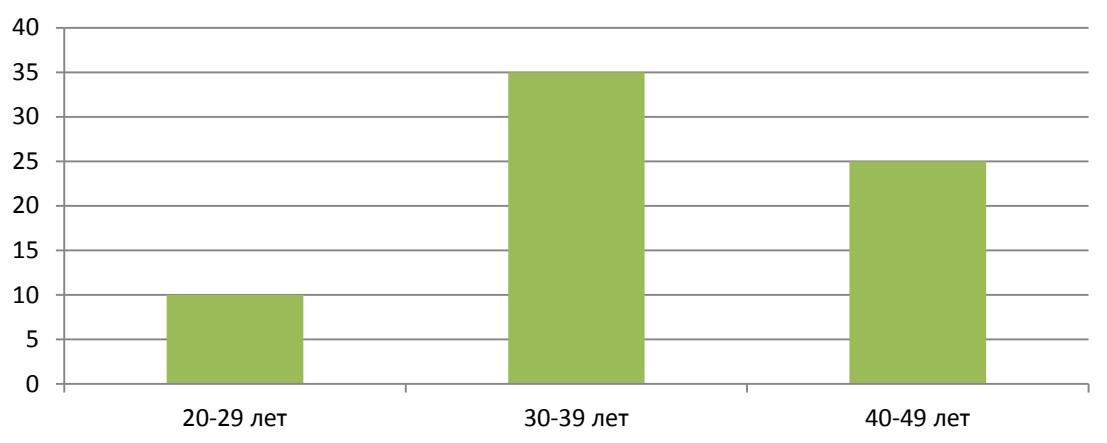




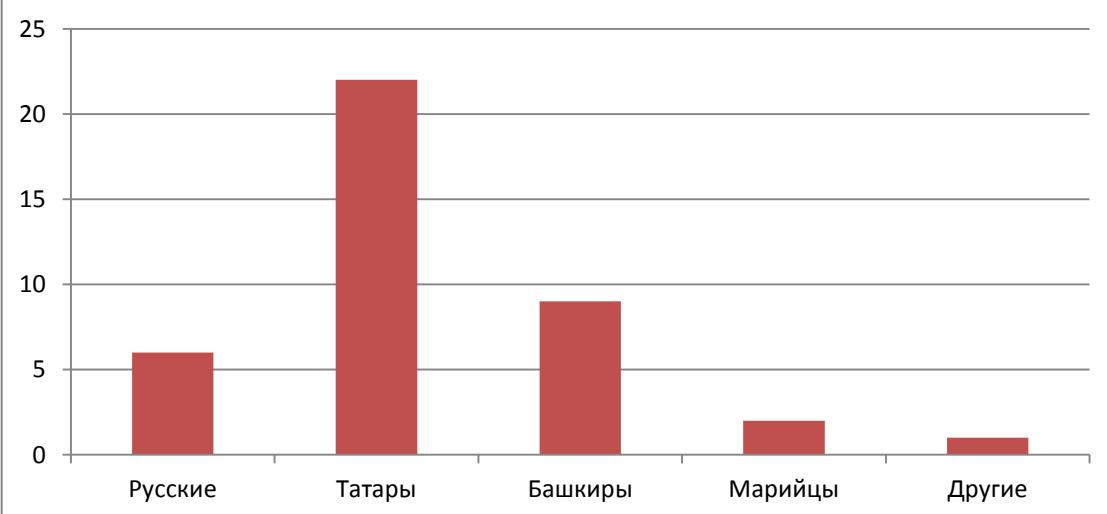
Жилищные условия



Социальный паспорт родителей (возрастной ценз)



Национальный состав



Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. ОУ на укомплектован кадрами на 100%.

Все педагоги имеют специальное(дошкольное)педагогическое образование.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений. В прошедшем учебном году 1 педагога прошел на высшую категорию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ДШГ укомплектован кадрами	3	100
2	Образовательный ценз Высшее образование 1. специальное (дошкольное) 2. другое педагогическое 3. другое Среднее специальное 1.специальное (дошкольное) 2.специальное педагогическое 3.другое	- 1 - - 2 -	
3	Квалификация 1.Высшая категория 2.Первая категория 3.Без категории 4.Соответствие занимаемой должности	1 2 - -	
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	3	100

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении. Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в Учреждении (см. Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.)

Возрастные особенности детей от года до двух лет. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет

200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизведя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеневой ритуал». Перед едой кукле вымывают руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детскому: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца,

добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небно язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать

элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершаются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться

понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух - трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3-4 лет) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие

виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей дошкольной организации. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа от (4-5 лет) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5-6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром

оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают

необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования): - агрессивные; - гиперактивные; - «трудные»; - непослушные; - арганики (имеющие сложности при родах); - «домашние»; - избалованные; - ЧБД; - плаксивые; - тревожные; - дети с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии со Стандартом специфики дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены.

Особенности психофизического развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют в общении

простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Не знают названий цвета, формы, размера, нередко заменяют слова другими, близкими по смыслу.
Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.
Недостаточно сформирован фонематический слух, а также звуковой анализ и синтез.
Нарушено звукопроизношение. Слоговая структура слов нарушена.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Согласно ФГОС результаты должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих предметов и игрушек.

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i>
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.)	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными

	<p>и умеет пользоваться ими.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>	<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
Речевое развитие	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры</p>

	<i>башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i>
--	--

Целевые ориентиры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основанные на:

Основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- **ребенок физический развитый, овладевший основными культурно-игиеническими навыками** крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы, основные действия выполняются точно, быстро;
- **ребенок любознательный, активный** познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослыми, так и в самостоятельной деятельности ребенка; четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения; устойчивая любознательность проявляется в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного;
- **ребенок эмоционально отзывчивый** способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость; регулирует проявление эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения;
- **ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** во общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта; самостоятельно ориентирован на партнера без указания и просьб взрослых и детей); проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками так и со взрослыми;
- **ребенок способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила** поведения выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами; замечает и негативно относится к их несоблюдению;
- **ребенок способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их;
- **ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме). Государстве (стране), мире и природе;**
- **ребенок овладевший элементарными предпосылками учебной деятельности** способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения
- **ребенок овладевший необходимыми умениями и навыками.**

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы:

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н. Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: АСТ, 2014.

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы с детьми детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы
- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.
- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

Планируемые результаты освоения Программы Р. Х. Гасаевой «Земля отцов»

Ребенок к семи годам:

- *осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей Республике;*
- *проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана;*
- *обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана;*
- *знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;*
- *имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях; о других людях, объектах, о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;*
- *владеет речью, как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку;*
- *знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан, фольклор башкирского и русского народа;*
- *знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, знает и интересуется музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;*
- *воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа; имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.*

Результаты освоения программы являются ориентирами для:

- построения образовательной политики ОУ с учетом цели и задач дошкольного образования;

- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информированности родителей и общественности ОУ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательной организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

В мониторинге участвуют старшая медсестра, воспитатели (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Периодичность мониторинга:

2 раза в год (сентябрь, май). Педагогический мониторинг проводится в виде наблюдений за ребенком, бесед, анализа детских работ. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе, независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательной организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив образовательной организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в образовательной организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом

используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

-специфика национальных социокультурных условий.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также *особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.*

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи (обязательной и вариативной частей)
<p><i>Социально-коммуникативное развитие направлено:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;➤ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;➤ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,➤ формирование уважительного отношения и чувства	<ul style="list-style-type: none">➤ уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;➤ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;➤ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;➤ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;➤ создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;➤ формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;➤ совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;➤ обеспечивать взаимодействие с детьми,

<p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ➤ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>способствующее их эмоциальному благополучию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; ➤ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоенности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; ➤ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течении дня; ➤ создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; ➤ содействовать становлению социально-ценостных взаимоотношений, равноправных отношений между сверстниками; ➤ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; ➤ формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. ➤ прививать знания основ безопасности; ➤ обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; ➤ добиваться выполнения правил дорожного движения. ➤ воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам; ➤ расширять представления о социокультурных ценностях нашего народа; ➤ расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; ➤ формировать позицию гражданина своей страны; ➤ воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; ➤ формировать представления об этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание - обращение); ➤ <u>научить детей с ОНР и ФФН применять отработанные речевые операции в аналогичных</u>
--	---

	<p><u>или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности;</u></p> <p>➤ <u>развитие у детей с ОНР и ФФН способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</u></p>
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ➤ формирование познавательных действий, становление сознания; ➤ развитие воображения и творческой активности; ➤ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. ➤ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаяев; ➤ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; ➤ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. ➤ создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; ➤ формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; ➤ учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. ➤ формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; ➤ совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; ➤ актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, ➤ способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; ➤ развивать потребность в использовании различных

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способов обследования в познании окружающего; ➤ содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; ➤ содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; ➤ развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; ➤ развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию ➤ формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; ➤ способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; ➤ развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы; ➤ формировать интерес к истории Отечества, своего края, города, расширять представления об истории малой Родины; ➤ формировать представления о прошлом и настоящем градостроения Республики Башкортостан; ➤ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона; ➤ воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и культурным ценностям.
Речевое развитие включает:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; ➤ вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы; ➤ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; ➤ обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; ➤ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; ➤ расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные,

активности как предпосылки обучения грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> глаголы, прилагательные); ➤ активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; ➤ поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; ➤ объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; ➤ знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами ➤ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; ➤ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; ➤ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); ➤ упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; ➤ поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; ➤ обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; ➤ способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; ➤ начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). ➤ вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; ➤ приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; ➤ способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, благодарность, прощание и пр.); ➤ побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; ➤ упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зacin,
--	---

	<p>средняя часть,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>развивать речевое дыхание и речевое внимание;</u> ➤ <u>формировать правильное произношение звуков;</u> ➤ <u>побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);</u> ➤ <u>познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые -мягкие согласные звуки»;</u> ➤ <u>развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);</u> ➤ <u>учить определять количество слогов в словах;</u> ➤ <u>развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);</u> ➤ <u>упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.</u> ➤ <u>упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;</u> ➤ <u>познакомить с ударением;</u> ➤ <u>упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам;</u> ➤ <u>развивать понимание речи; уточнять и расширять словарный запас;</u> ➤ <u>формировать обобщающие понятия;</u> ➤ <u>формировать практические навыки словообразования и словоизменения;</u> ➤ <u>развивать умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;</u> ➤ <u>развивать фонематический слух и восприятии, навыки произнесения слов различной звукослоговой структуры;</u> ➤ <u>осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи;</u> ➤ <u>подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;</u> ➤ <u>способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора.</u>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; ➤ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; ➤ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на

<ul style="list-style-type: none"> ➤ становление эстетического отношения к окружающему миру; ➤ формирование элементарных представлений о видах искусства; ➤ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ их чувственное восприятие, так и на мышление. ➤ вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; ➤ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); ➤ вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; ➤ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; ➤ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы; ➤ формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (<i>лирика, рассказ, фольклор</i> (потешки, сказки и др.), <i>музыкальном искусстве</i> (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; ➤ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка; ➤ содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; ➤ развитие основ художественного вкуса; ➤ помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; ➤ побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства; ➤ обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; ➤ поддерживать стремление детей к творчеству; ➤ содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; ➤ обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; ➤ развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; ➤ учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки,
--	---

	<p>движения, жесты, мимику и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; ➤ формировать представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа; ➤ формировать представления о деятелях культуры и науки Республики Башкортостан; ➤ способствовать желанию самостоятельно организовывать народные башкирские игры, исполнять башкирские песни и танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежду.
<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; ➤ формирование опорно-двигательной системы организма, ➤ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворять потребность детей в движении; ➤ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; ➤ расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; ➤ целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); ➤ развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; ➤ развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; ➤ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. ➤ развивать основные движения во время игровой активности детей; ➤ ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). ➤ бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. ○ Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смешая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной

	<p>ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.); бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице); ➤ Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). ➤ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать руки из разных исходных положений одновременно и попаременно; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). ➤ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и
--	---

	<p>разводя руки в стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз -в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). ➤ самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»); ➤ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); ➤ содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; ➤ рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта ➤ развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения; ➤ <i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение народными подвижными играми и подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i> ➤ <u><i>обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</i></u>
--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Название образовательной области	
Социально-коммуникативное развитие	
Задачи (обязательная и вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях и т.д.); - формирование первичных гендерных представлений; - формирование первичных представлений о семье; - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему - создание равных стартовых возможностей для перехода детей к школьному обучению; - формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ
Модули	Игра, труд, безопасность
Виды детской деятельности	<p><u>Коммуникативная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения <p><u>Конструктивное</u> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><u>Игровая</u></p> <p>Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</p> <p>игры со строительным материалом (со специально созданым материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <p>игра-фантазирование;</p> <p>импровизационные игры - этюды.</p> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <p>дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;</p> <p>по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные,</p> <p>словесные (игры- поручения, игры- беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);</p> <p>подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с</p>

	бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии) обучающие
Интегрирование видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Решение маленьких логических задач, загадок. - Приучение к размышлению, эвристические беседы. - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. - Придумывание сказок. - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. - Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). - Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций.
Методы	<p><u>Наглядные:</u> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в группе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснения Вопросы детям Беседа</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.</p>
Технологии, программы, пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. 2.Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. 3.Ривина Е.К. Российская символика – М «АРТИ», 2004. 4.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: Метур, 2000. 5.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 6.Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 7.Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития

	<p>навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>8.Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.</p> <p>9.Разноцветные игры / авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 10.Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.</p> <p>11. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. 12.Петров И.М. Театр на столе – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>14.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / Авт.-сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>15.Правила безопасности для детей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.</p> <p>16.Если ты дома один: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.</p> <p>17.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000</p>
--	---

	Название образовательной области Речевое развитие
Задачи (обязательная и вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение; - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - <i>развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Башкортостан, Янаульского района, с. Карманово</i>
Модули	Развитие речи, художественная литература
Виды детской деятельности	<p><u>Рассказ – описание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по игрушке; - по предметной картинке; - по сюжетной картинке. <p><u>Рассказ – повествование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по одной или набору игрушек; - по сюжетной картинке; - по набору сюжетных картин; - творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; - пересказ.
Интеграция деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Чтение художественной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. - Придумывание сказок. - Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Создание контрольных педагогических ситуаций.
Методы	<p><u>Наглядные:</u> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p><u>Словесные:</u> Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.</p>
Технологии, программы, пособия	<p>1.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.-56с.</p> <p>2.Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения: Конспекты занятий/под ред. О.С. Ушаковой.- 2-е. изд., испр. и доп.-М.:ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>3.Развитие речи детей 6-7 лет: Программа: Методические рекомендации, конспекты занятий, игр и упражнений/Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: Винтана – Граф, 2008.</p> <p>4.Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p>
	Название образовательной области
	Физическое развитие
Задачи (обязательная и вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование двигательных умений и навыков. -Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья. -Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация). -Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. -Разностороннее и гармоничное развитие ребенка. -Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества). -Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка (укрепление

	<p>опорно-двигательного аппарата).</p> <p>-Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной).</p> <p>-Повышение работоспособности, закаливание.</p> <p><i>- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.</i></p>
Модули	Физическая культура Здоровье
Виды детской деятельности	Двигательная (владение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия)
Интеграция деятельности	Игровая Музыкальная Трудовая Двигательная
Формы работы	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники Занятия на тренажерах Закаливание Музыкально – ритмические движения Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование
Методы	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры). -наглядно-слуховые (использование музыки) - практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) - словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)
Технологии, программы, пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как воспитать здорового ребёнка./ В.Г.Алямовская – «ПРЕСС», 2000г. 2. Физическое воспитание в детском саду./ Э.Я.Степаненкова – «Мозаика – Синтез», 2005г. 3. Воспитание здорового ребёнка./ М.Д.Маханева – АРКТИ, 2000г.
	Название образовательной области
	Познавательное развитие
Задачи (обязательная и вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, памяти, внимания, воображения (различные виды деятельности, вопросы воспитанников, занятия по развитию логики, развивающие игры) - развитие творчества (конструктивное творчество, театрально-

	<p>игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование специальных способов (экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков) - расширить представления ребенка об окружающем мире - развивать представления ребенка о культуре народа, его традициях, народном творчестве - развивать представления родного края и страны и деятельности человека в природе - развивать представления, отраженной в названиях улиц, памятниках - развивать знания родного города и страны (герб, гимн, флаг) - воспитывать эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру - воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дом. - воспитывать интерес к жизни родного города и страны - воспитывать гордость за достижения своей страны - воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - воспитывать восхищение народным творчеством - воспитывать любовь к родной природе, к родному языку
Модули	Сенсорная культура ФЭМП Расширение кругозора
Виды детской деятельности	Восприятие Двигательная Трудовая Познавательно – исследовательская Конструктивная
Интеграция деятельности	Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая Восприятие Игровая
Формы работы	<p><i>Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени):</i> наблюдение, игры-экспериментирования, проблемные ситуации; развивающие игры, рассматривание, объяснение, игровые упражнения, напоминание, моделирование, сюжетно- ролевая игра, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, рассказ, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Совместная деятельность педагогами с детьми:</i> занятие, наблюдение, беседа, рассказ, познавательная, игротека, экскурсия, проектная деятельность, экспериментирование, ребусы, конкурсы, проблемно-поисковые ситуации, труд в уголке природы и на участке, показ, объяснение, игровые и творческие задание изготовление поделок, исследование, с/р игры, д/игры, просмотр фильмов, целевые прогулки, моделирование, обучающие и развивающие игры, создание коллекций.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i> игры (дидактические,</p>

	<p>развивающие, подвижные, со строительным материалом (сюжетно-ролевые), наблюдения, опыты и эксперименты, конструирование, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность.</p> <p><u>Совместная деятельность с семьей:</u> беседа, консультации, информационные листы, семинары, выставки.</p>
Методы	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, демонстрация фильмов - наблюдения - кратковременные, длительные определения состояния предмета по отдельным признакам, восстановление. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ - беседа - чтение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе – индивидуальные поручения, коллективный труд - элементарные опыты - игра - дидактические игры - предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия.
Взаимодействие с семьей	Выставки, творческие задания, конкурсы, мини-музей, викторины, наблюдения, чтение книг, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, тематические встречи, интеллектуальный марафон, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, личный пример, экскурсии
Технологии, программы, пособия	<p>1. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал – Иркутск, 2006.</p> <p>2. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / Под .ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>3. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 1999.</p> <p>4. Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2004.</p> <p>6. Игры, задания, упражнения математического содержания/Автор-составитель Л.И.Ермолаева. – Иркутск, 2000.</p> <p>7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.</p>
	Название образовательной области
	Художественно-познавательное развитие
Задачи (обязательная и вариативная часть)	<p>1.Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>

	<p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>6. <i>Ознакомление с культурой, искусством и традициями Башкортостана</i></p>
Модули	Музыкальная, продуктивная деятельность
Виды детской деятельности	<p><u>Ранний</u>: Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок</p> <p><u>Дошкольный</u>: Игровая, коммуникативная, восприятие худ.литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная</p>
Интеграция деятельности	<p><u>Ранний</u></p> <p>Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная</p> <p>Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения,</p> <p><u>Дошкольный</u>:</p> <p><u>Доминирующие</u>: музыкальная, восприятие, изобразительная</p> <p>Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная</p>
Формы работы	<p><u>Ранний</u></p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Формы: игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку</p> <p><u>Дошкольный</u>:</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Формы: индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Формы: индивидуальные - музенирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения</p> <p>Групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия</p>
Методы	<p><u>Ранний</u></p> <p>Методы: занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения</p> <p><u>Дошкольный</u>:</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование</p>
Взаимодействие с семьей	Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково- исследовательская

	деятельность
Технологии, программы, пособия	<p><u>Ранний</u> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Новоскольцева, Каплунова «Ладушки»</p> <p><u>Дошкольный</u> Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников / Под ред. Ф.Г. Азнабаевой. Уфа: Китап, 2008; Молчева Народно-прикладное искусство Башкортостан Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду экопластика из природного материала- М.: «Карапуз», 2009</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяющую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помошь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторопливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
-помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

-творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примериваться на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
-создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
-при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
-привлекать детей к планированию жизни группы на день;
-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое

- слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Образовательная область	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативная	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание РППС.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха
Познавательное развитие	Создание ситуации; Ситуация успеха; Поощрения; Выставки; Конкурсы; Создание РППС.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Виды образовательной деятельности: совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Направленность образовательной деятельности:

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Так как у детей разные стартовые возможности, разные стили учения, разные интересы, то в образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с ; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения исподволь («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Действия взрослых: педагогов, родителей, представителей местного сообщества, вовлеченные в образовательное пространство.

Система действий взрослых: обеспечение психолого-педагогической поддержки становления и развития основ ключевых компонентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонального значимыми представлениями о мире. Содержание образования вторично.

Стратегические средства социализации	Стратегические средства индивидуализации
<ul style="list-style-type: none">- общение и сотрудничество в коллективе;- «окультуривание» персонального социального опыта;- взаимодействие с социальным окружением (включение детей в жизнь местного сообщества, родного края)	<ul style="list-style-type: none">-внимание к сильным сторонам и достижениям каждого ребенка;-создание (соответствующей культуре, возрасту, интересам и потребностям) предметно-пространственной среды;- предоставление права выбора (содержания, материалов, способов, партнерства, места деятельности);- развитие навыков самоанализа/рефлексии (выбор – действия – следствия);- обеспечение психолого-педагогической поддержки ребенку.

Планирование совместной деятельности:

1. Выявление интересов и потребностей детей.
2. Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события.
3. Совместное планирование.
4. Обсуждение взрослыми ситуации (темы, формы, ресурсов в группе, ДОУ, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых, в том числе родителей).
5. Ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану (напоминание темы, анализ сделанного, презентация новых материалов, индивидуальное планирование – выбор дел и действий).

6. Ежедневное версионное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности, анализ действий, определение перспектив).

7. Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана.

Анализируя планы можно увидеть:

- 1) Разнообразие образовательных областей,
- 2) Интеграцию образовательных областей,
- 3) Наличие в плане игровых и учебных действий (в том числе, динамику изменения соотношения от возраста к возрасту).
- 4) Инициативы детей (кто, в каких видах деятельности, сколько идей всего, в каких центрах активности),
- 5) Баланс инициатив детей и взрослых (в том числе динамику изменения соотношения от возраста к возрасту),
- 6) соответствие содержания плана стартовому опросу (сопоставление с моделью трех вопросов),
- 7) включение специалистов в планирование и реализацию плана,
- 8) включение родителей,
- 9) использование ресурсов местного сообщества,
- 10) итоговое мероприятие.

Основная образовательная единица педагогического процесса – ***образовательная игровая ситуация***, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, для комплексности, взаимосвязи образовательных областей

Ситуационный подход в организации образовательной деятельности с детьми	Образовательные ситуации, включающиеся в образовательную деятельность в режимных моментах
<p>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и</p>	<p>Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и пр.).</p>

<p>включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способностей рассуждать и делать выводы.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.</p> <p>Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоенных новых, более эффективных способах познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p> <p>Воспитатель широко использует такие же ситуации выбора (практического и морального).</p> <p>Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p>	<p>Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов

Время в режиме дня	Особенности организации
Образовательные ситуации в образовательной	Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений. Их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

деятельности в режимных моментах	<p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое др.</p>
Организованная образовательная деятельность основанная на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена</p>

	деятельность	на решение задач, связана с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентом устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. В ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
	Конструирование и изобразительная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
	Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется в

	деятельность	процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
<p>-Наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организационные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используется игровые приемы, разнообразны виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Представление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

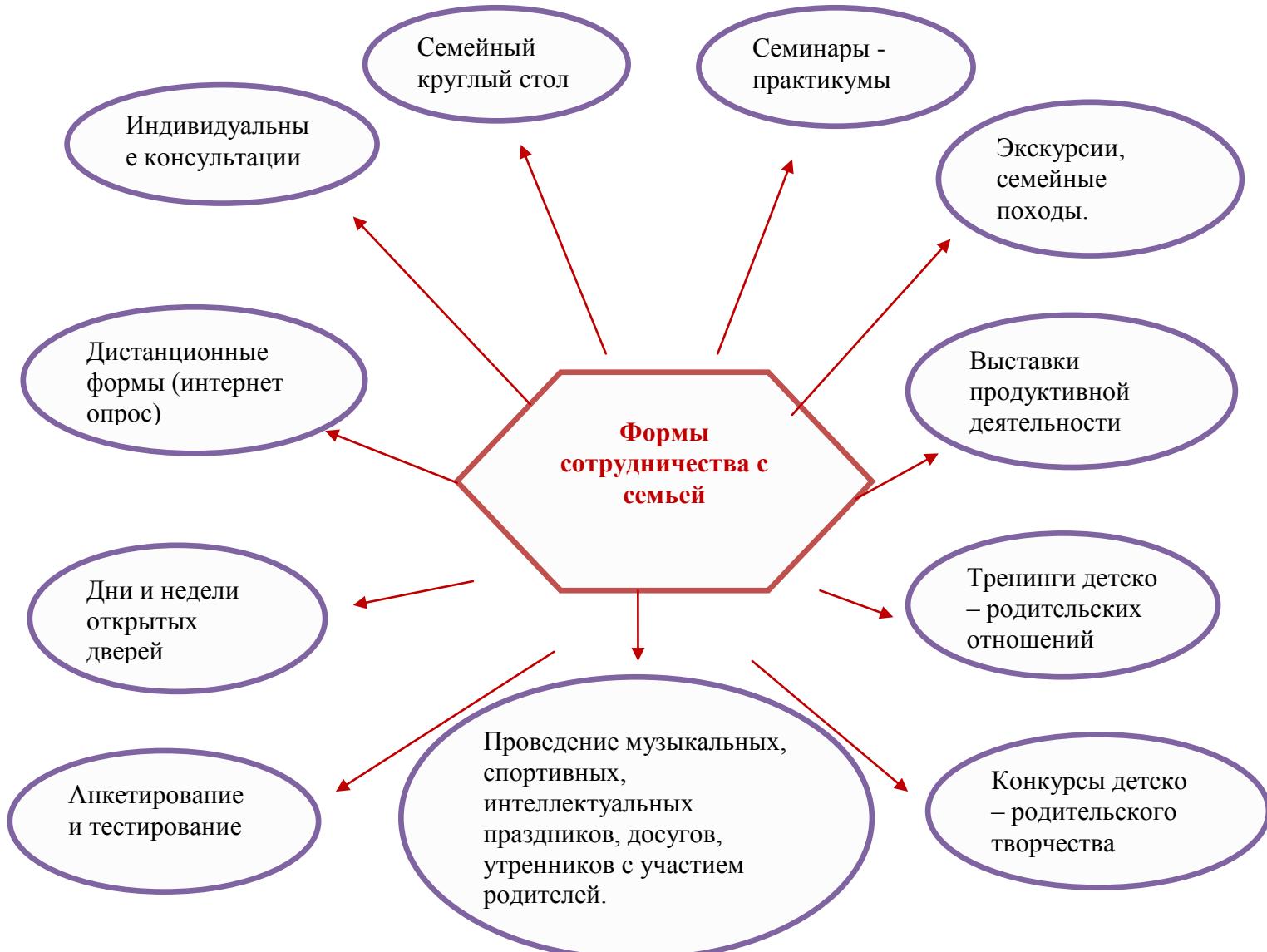
Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ОУ с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников	

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ
Планируемые результаты сотрудничества ОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения дошкольников	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные лица
1. Планирование работы с семьями дошкольников			
1. Диагностика (составление банка данных о семьях воспитанников)	1. Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей) 2. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников	2 раза в год (октябрь, апрель)	Директор, воспитатели групп
2. Нормативно-правовая база	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами МБОУ СОШ с.Карманово 2. Заключение договоров	сентябрь	Директор
3. Анкетирование	1. Проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей	октябрь	Воспитатели групп,
4.Родительские собрания	Осуждение вопросов социального, познавательного и эстетического развития; Вопросы адаптации; Результативность образовательного процесса за прошедший период и готовность воспитанников к школьному обучению	сентябрь-май	Директор, воспитатели групп
5. Дни открытых дверей	Согласно заявленной тематике годового плана	1 раз в год	Воспитатели групп
6.Родительские гостиные	«Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Воспитатели групп
7.Помощь ОУ	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (праздников, походов, экскурсий) 2. Участие в субботниках 3. Участие в коллегиальных органах ОУ	в течение года	Воспитатели групп
2. Совместное творчество воспитанников, родителей и педагогов			
1.Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ	1. Работа над образовательными и творческими проектами 2. Занятия с участием родителей 3.Групповые досуговые мероприятия с участие родителей 4. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела)	в течение года	Воспитатели групп
2.Досуговые мероприятия	1.Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану)	В течение года	Воспитатели групп

	2. «День здоровья»		
3. Творческая лаборатория	1. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Семейный альбом», «Традиции нашей семьи», «Праздники нашей семьи»	апрель-май	Воспитатели групп
3. Педагогическое просвещение родителей			
1.Наглядная педагогическая информация	1. Информационный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО. 3. Информационные стенды в группах. 4. Памятки для родителей 5. Тематические выставки	в течение года	Воспитатели групп
2. Консультации	1. По планам специалистов 2. По планам воспитателей	в течение года	Воспитатели групп

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Условия региона Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>ДШГ МБОУ СОШ расположен в селе Карманово Янаульского района Республики Башкортостан.</p> <p>Янаульский район расположен в крайней северо-западной части Башкортостана, в северной под зоне лесостепей, площадь 218 тыс. га (2176 кв.км, в т. ч. г. Янаул - 23 кв.км). Территория имеет вытянутую с запада на восток конфигурацию, протяжённостью в широтном направлении - порядка 60 км, в меридианном - 40 км. Границит на севере с Пермской областью, на западе с Удмуртской республикой, а также с Краснокамским, Татышлинским, Бураевским, Калтасинским районами Республики Башкортостан. Площадь района составляет 2176 км [2].</p> <p>Сам город Янаул расположен в центральной части района. Расстояние до г. Уфа - 232 км. Село Карманово расположено в 35 километрах от г. Янаул в западной части района. Год образования деревни Карманово</p>	Расширять представления детей о природе своего региона.

	<p>в 17 веке. В северную часть Бирского уезда Уфимской губернии входили башкирские и татарские деревни, находящиеся недалеко друг от друга.</p> <p>Одной из таких деревень была деревня Кисак-Каин. Один из жителей деревни Кисак-Каин по имени Кахарман переселился на место будущей деревни Карманово. Вслед за ним поселились и другие жители соседних деревень. И уже через год насчитывалось около 30 хозяйств. Так возникла деревня Карманово, получившая название от своего основателя.</p> <p>Сегодня Карманово – это динамично развивающийся населенный пункт обладающий всей необходимой для жизнедеятельности села инфраструктурой. Проведен газопровод, водопровод. Здесь расположены: СП Кармановский, Мечеть, МБОУ СОШ, библиотека. ФАП, отделение почтовой связи, СДК.</p> <p>Янаульский район входит в число районов Республики Башкортостан с напряженной экологической обстановкой. Основными загрязнителями земельных ресурсов, воздушного и водного бассейнов в районе являются ООО «Башнефть-Добыча», Кармановская ГРЭС, объекты железной дороги, сельскохозяйственно – производственные организации.</p> <p>Климатические условия благоприятные, климат теплый, незначительно засушливый. Леса занимают более 23 % территории района. Общая площадь лесного фонда 47668 га. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. Охотничье-промышленные животные представлены преимущественно плюриональными и бореальными видами: лось, кабан, волк, лисица, барсук, куница, горностай, заяц-русак, заяц-беляк, глухарь, тетерев, рябчик, кряква, чирок-трескунок и др. Распространены интродуцированные виды – американская норка и ондатра. В последние годы активно расселяется бобр. Из редких животных в районе обитают или могут быть обнаружены: большой тушканчик, большой подорлик (рис.), могильник, серый журавль, коростель, перепел, серая куропатка, серый гусь, обыкновенный турпан (на пролете), чернозобая европейская гагара, медицинская пиявка и др. Из редких</p>	
--	---	--

	<p>видов растений произрастают или могут быть обнаружены: ирис сибирский, осока магелланская (рис.), венерин башмачок пятнистый, любка двулистная, зимолюбка зонтическая, клюква болотная, яблоня лесная, лазурник трехлопастной и др. Редкие растительные сообщества, нуждающиеся в охране: сосновые боры любых типов (лишайниковые, зеленомошные, черничники, брусничники), липово-сосновые и липово-лиственнично -сосновые леса, заболоченные ельники, сфагновые болота, слабонарушенные участки липово-темнохвойных лесов; дубовые леса, близкие к естественному состоянию.</p> <p>Ключевые территории по богатству биоразнообразия района: долина рр. Пизь и Буй, сохранившиеся массивы боров на севере района, Кармановское водохранилище. По территории района протекает река Буй, на которой находится Кармановская ГРЭС.</p>	
<i>Национально-культурные и этнокультурные</i>	<p>Янаульский район является родиной многих выдающихся людей: около ста профессоров, докторов и кандидатов наук.</p> <p>Наша гордость Герои Советского Союза- Г. Хайдаршин, В. Лоскутов, М. Имамутдинов;</p> <p>Народные поэты, писатели: братья Ильдар и Нил Юзеевы, Р. Тимершин, Гайнан Амири, Н. Фаттах, Р. Тимершин, С. Сулейманова,</p> <p>Народный художник: Эрот Зарипов.</p> <p>Народный артист России- Радик Гараев и др.</p> <p>Районный дворец культуры - хранитель и пропагандист национальных культур.</p> <p>Наиболее популярные коллективы народного творчества – башкирский танцевальный ансамбль «Мирас», «Ялкын», ансамбль татарской песни «Чулпан».</p> <p>Видные уроженцы с. Карманово</p> <p>Г.Ф.Ахияров – кавалер орденов «Знак почета» ,Трудового Красного Знамени»</p> <p>З.З.Валиев – заслуженный учитель школы БАССР, кандидат географических наук;</p> <p>Р.И. Валиуллин – заслуженный нефтяник БАССР;</p> <p>З.М.Гафаров – заслуженный учитель РБ;</p> <p>И.Я.Ахтюмов – кандидат технических наук;</p> <p>М.И.Ахтюмов - доктор филологических наук;</p> <p>З.М.Гафаров – доктор технических наук;</p> <p>Р.М.Гафаров – кандидат технических наук;</p> <p>Р.М. Зуфаров – кандидат сельскохозяйственных наук;</p> <p>Г.М.Мухамадиев – кавалер двух орденов «Знак Почета»</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, показа слайд – шоу знакомим детей со знаменитыми людьми.</p> <p>Организация экскурсий в краеведческий музей.</p> <p>Организация народных праздников в ОУ.</p>

	<p>М.Г.Файзуллина – делегат 22 съезда КПСС; М.Г.Шайхетдинов – доктор медицинских наук; А.Я.Яхин – доктор сельскохозяйственных наук; Ш.Г.Шафиева – кавалер ордена Ленина; З.С. Габрахманов – редактор районной газеты «Заря коммунизма»(1989-1991), кавалер ордена «Знак Почета»; К.С.Сибагатуллин – редактор районной газеты «Октябрь юлы» в 1950-53 годах.</p> <p>Янаульский район многонациональный. В районе дружной семьей живут башкиры, татары, русские, марийцы, удмурты и т.д. Всего около 20 национальностей.</p> <p>Национальные праздники: «Карга боткасы» (Грачиная каша), «Масленица», «Сабантуй», День Республики Башкортостан, День народного единства, «Шэжэрэ байрамы», «Науруз».</p>	
<i>Культурно-исторические</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Вечный огонь с мемориалом Боевой и Трудовой Славы. -Братская могила военных летчиков (1942 г.) -Обелиск воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, работавшим на станции Янаул. -Обелиск учителям и учащимся школы, погибшим в борьбе за Родину. -Обелиск павшим в борьбе за свободу, независимость нашей Родины в Великой Отечественной войне, работавшим на Янаульской МТС. -«Скорбящая мать», памятник воинам, погибшим в локальных конфликтах. Памятник был открыт по инициативе администрации района, местного отдела военкомата, родственников солдат. Памятник представляет собой собирательный образ матери, скорбящей по погившему сыну, склонившуюся у пьедестала, с которого взлетают ввысь журавли, символизирующие навсегда улетевших из родных мест молодых ребят. Проектировщиком и исполнителем памятника стал известный уфимский скульптор Халит Галиуллин. Церемония открытия памятника «Скорбящая мать» прошла 16 августа 2014 года. <p>В селе Карманово: Обелиск «Никто не забыт, ничто не забыто», мечеть, школьный музей.</p>	<p>Показ фото – открыток, презентаций, экскурсии в достопримечательные места.</p>

2.7. Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Программа ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Определяет специфику организации образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным образовательным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается также применением парциальных программ и технологий.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Содержание парциальной программы является взаимодополнением к содержанию, психолого-педагогическим задачам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
 4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет.

- 1) Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- 2) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богословской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек, для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- 3) Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- 4) Знакомить с книжкой графикой на примере творчества известных мастеров детской книги – Васнецова Ю., Дюбинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- 5) Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробы купаются в лужах» и т.д.).
- 6) Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект не расчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- 7) Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- 8) Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;

- развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей;

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

9) Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дороже – топ-топ-топ!»).

10) Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

11) Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсусу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух-, и многоцветные выразительные образы.

12) Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Задачи художественно-творческого развития детей 4-5 лет.

1) Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богословская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

2) Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

3) Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);

- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; - показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядят с разных сторон один и тот же объект.

4) Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

5) Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

6) Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

7) Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

8) Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

9) Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

10) Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

11) Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

12) Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

13) Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

14) В дидактических играх с художественным содержанием:

- учить различать цветовые контрасты;
 - предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлых оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- 15) Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест;
 - учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров);
 - варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет.

- 1) Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- 2) Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги, и т.п.);
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядят с разных сторон один и тот же объект.
- 3) Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- 4) Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- 5) Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
- 6) Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветных хвост, ярко-красный гребень и бородка);
- отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).
- 7) Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности:
- продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей;
- передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятие или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги);

- при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

8) Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения

9) Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера .

10) Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом);

- учить рисовать акварельными красками;

- показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет.

1) Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

2) Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

3) Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

4) Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей;

- активизировать выбор сюжетов о семье жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению. Человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении;

- учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

5) Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- перенести это понимание в собственную художественную деятельность;

- показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

6) Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

7) Учить ребёнка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т. д.)

8) Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по

представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветви, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

9) Развивать композиционные умения:

- размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;
- создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; - изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии и их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга);
- изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры;
- выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку;

учить планированию – эскиз, набросок, композиционная схема.

10) поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуашь, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

11) Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластиичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

12) Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

13) Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков).

14) Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно-гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В программу вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди». Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома. Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе,

у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка. Раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Раздел программы посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфорtnому общению.

6. Ребенок на улице. Раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособие: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», изд.: Детство Пресс, 2015.

Содержание работы по парциальной программе Молчевой А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у детей эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства, интерес к народным игрушкам: башкирской матрешке (узнавать башкирскую одежду – камзол, платье). Продолжать знакомить детей с предметами башкирского быта – посудой, одеждой, обувью и т.д. Упражнять в проведении прямых линий в рисовании полотенец, дорожек. Обучать лепить путем скатывания угощений для кукол баурсак, чак-чак.

Средняя группа (4-5 лет)

Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского узора: лесенками, состоящими из 2-3 полос, учить правильно их располагать их на квадрате, круге, полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Учить расписывать готовые шаблоны (сапожок, ковер) знакомыми элементами узоров.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать знакомить с башкирским орнаментом. Учить расписывать посуду башкирским орнаментом, закрепить умение композиционного построения орнамента на скатерти, ковре, сапожке. Учить изображать растительные узоры. Продолжать знакомство с историей жизни башкирского народа, его искусством, одеждой, жилищем, предметами быта.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать развивать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана. Продолжать учить создавать композиции узоров на коврах, шаршау, панно, используя определенные цвета (красный, желтый, зеленый, черный). Учить уважать труд старших, воспитывать чувство гордости за свой народ, трудолюбие, усидчивость, развивать художественный вкус и творческие способности.

2.7.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При осуществлении образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические особенности:

- географическое положение Республики Башкортостан, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Уфы и Республики Башкортостан: башкиры, русские, татары, чуваши, марийцы, мордва и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми;

- город Уфа – культурный и научный центр, столица Республики Башкортостан, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности ДОУ, гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

- природа Республики Башкортостан отличается исключительным разнообразием. Основными чертами резко континентального климата являются: холодная зима ($t=-30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t=+30^{\circ}$).

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание любви к родной природе.

Республика Башкортостан - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании Республики Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.*
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.*
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.*

1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов нашей страны, родной природы, общественной жизни.*

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с культовыми местами Башкортостана, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги Башкортостана».

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Башкортостан и городе;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям башкирского, татарского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами башкирского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Башкортостан, родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями башкирского народа

5. Образовательная область: «Физическое развитие».

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание оптимальных условий в ДОО;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (башкирских, татарских, русских, чuvашских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Формы реализации регионального компонента

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы	Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мульти фильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	карточка логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Познавательное проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	

Эвристический или поисковый метод	
--	--

Парциальная программа Р.Х. Гасанова «Земля отцов» (Издательство Института развития Республики Башкортостан, Уфа, 2018 г.).

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Содержание образовательной деятельности, описание форм, методов и средств реализации программы «Я – башкортостанец» Л.Р. Агишевой

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>Содержание</i>	<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах-защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. <i>Мой город (село)</i>. Путешествие по «реке времени» по этой теме</p>

	<p>имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах», «История моей семьи». Люди берегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Башкортостана - город Уфа. История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> <p>На Башкирии всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>
<i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).</p> <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).</p> <p>Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предложений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, по родному (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.</p>

	<p>Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.</p> <p>Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> <p>Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.</p> <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Башкортостана.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).</p> <p>Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях детский врач»; сюжетно – ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.</p> <p>Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни села», «О каких событиях помнят сельчане», «добрые дела для ветеранов».</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, склонностью к расточительству.</p>
--	--

	<p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного села (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), город, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.</p> <p><i>Поддержка проявления интереса детей к малой родине</i> в вопросах, играх рассматривание книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.</p> <p>Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).</p> <p><i>Проблемные ситуации и поисковые вопросы</i>, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предложений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.</p> <p>Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкорма птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Содержание</i>	<p>История Башкирии. Географическое расположение своего края, города (поселка) Природные богатства Башкортостана: полезные ископаемые (нефть, газ). Природно-климатические зоны. Географическое расположение. Карта Янаульского района, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края. Климатические особенности. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Башкирии и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>
<i>Средства, педагогические</i>	Путешествие по карте. Какие они природно-климатические зоны Башкирии. Карта ее контурное изображение на листе ватмана.

методы, формы работы с детьми	<p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Башкортостана полезных ископаемых, выяснение – люди, каких национальностей живут.</p> <p>Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования.</p> <p>Мой край. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.</p> <p>Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.</p> <p>Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов – крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени»</p> <p>Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.</p>
--------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Республику Башкортостан. Современная и древняя культура Башкортостана: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотolerантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	<p>Народные промыслы и ремесла. Фольклор народов Башкортостана (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора.</p> <p>Мифология коренных народов. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке.</p> <p>Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>Чтение стихов о родном городе, Башкортостане.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p> <p>Произведения художественной литературы для чтения: Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малохитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка», Балдина Н. «Цветы на подносе». Мамин - Сибиряк Д. «Медведеко», «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос И про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических

	<p>особенностей. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями. Особенности национальной одежды народов Башкортостана.</p> <p>Традиционные для Башкирии продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i>	<p>Игры народов Башкортостан:</p> <p>Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p>Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «стрелок», «Юрта».</p> <p>Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу».</p>

Региональная программа «Академия детства» Ф. Г. Азнабаевой, М. И. Фаизовой, З. А. Агзамовой

Содержание парциальной программы является взаимодополнением к содержанию, психолого-педагогическим задачам всех пяти образовательных областей.

Содержание программы состоит из 3-х разделов:

- целевой;
- содержательной
- организационной.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой сформированы цели, задачи, целевые ориентиры предлагаемой программы.

В содержательном разделе Программы представлены:

-содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствии с пятью образовательными областями;

- описание вариантовых форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);

- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальный особеностей развитие ее воспитанников.

В организационном разделе программы в соответствии с нормативными документами описаны:

- условия реализации культурной направленности национального регионального компонента дошкольного образования;
- содержание, форма культурно-досуговой деятельности (особенности традиционных событий, мероприятий);

- организация проектной деятельности;
 - взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- В приложении представлены:
- Комплексно-тематическое планирование образовательной программы;
 - перечень проектной деятельности и каждой возрастной группе;
 - перечень обрядов, обычаяев народов, населяющих Республику Башкортостан, рекомендованных к реализации в каждой возрастной группе.

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой

Содержание парциальной программы является взаимодополнением к содержанию, психолого-педагогическим задачам образовательной области «речевое развитие».

Основные направления работы по развитию речи:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребления в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание ЗКР: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: - изменение слов по родам, числам, падежам; - освоение разных типов словосочетаний и предложений; - словообразование.
4. Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь.
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.8. Традиции ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово.

Традиционные события, праздники, мероприятия				
Тематические недели и дни	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги, гостиные	Тематические и итоговые занятия
<p>Моя малая родина. Мой детский сад! Основы безопасности жизни. В мире животных Мой край родной. Осень в гости к нам пришла. Дружат люди всей земли. Уроки Майдодыра. Мамочка моя. Все профессии нужны Все профессии важны. Здравствуй, зимушка – зима. К нам приходит Новый год. В гостях у</p>	<p>Осенний бал День Республики. Праздник ко Дню матери. Новый год. Зимний спортивный праздник. 23 февраля. 8 МАРТА. Проводы зимы. День Победы. Выпуск в школу. День защиты детей. Лето красное.</p>	<p>«Сабантуй» «Шежере» «Масленица»</p>	<p>Досуги по ПДД: «Правила дорожные детям знать положено» «Незнайка в городе дорожных знаков» Физкультурные досуги: «День здоровья» «Неболейка» «Здоровому-все здорово!» Досуг ко дню пожилых людей «Доброта» <u>Деловая игра «Мозговой штурм»</u> <u>Деловая игра «Что, где, когда?»</u> Творческая гостиная «Песни весны»</p>	<p>Тематическая беседа «Что я знаю о культуре моего края» Многоциклочные беседы «Вместе дружная семья» Занятия: «Экскурсия по родному селу», «На дне речном» «Путешествие Капельки» Интегрированное занятие «Лес-полон сказок и чудес» Интегрированные занятия «Каждый ребенок имеет право», «В родном краю», <u>Приглашение на итоговые занятия</u></p>

сказки. Моя семья День Зашитника Отечества. Женский день 8 Марта. Весна - красна День Земли. Космическое путешествие. Мы за мир				
--	--	--	--	--

Традиционные события, праздники, мероприятия				
Выставки	Акции и проекты	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы	Традиционные события
Конкурс рисунка «Правила безопасности» Конкурс поделок «Осенняя фантазия», Выставка рисунков «Культура, моего, народа» Фотовыставка: «Мое родное село» Выставка рисунков «Зимушка-зима, в гости к нам пришла»; Конкурс снежных фигур. Выставка рисунка «Наши милые мамы» Конкурс рисунка «Пожарная служба» Конкурс поделок из бросового материала по ПБ Оформление фотогазеты «Самый лучший папа» Лучший проект	«Семечко и зернышко» «Наше семейное дерево» Фотоальбомы «Здравствуй это я и моя семья» Семейная библиотека « Почемучка» «Школа заботливых родителей» Ведение «Дневника группы» Календарь настроения Книги своими руками Подари игрушку детскому саду; Подари книгу Живи елочка Птичья столовая Береги первоцвет Посади дерево Украсим сад цветами Чистая пятница Субботники по благоустройству ДОУ и озеленению территории. Каникулы: осенние, зимние, весенние.	Посещение музея в школе. Экскурсии к памятным местам; Экскурсия в школу и библиотеку, на почту.	Конкурс на лучшую осеннюю композицию «Осенняя фантазия» Новогодних композиций; костюмов; «Елочка-зеленая иголочка»; Конкурсы по благоустройству участков «Зимние постройки» «Оригинальные цветочные композиции на клумбе» Конкурс рисунков на асфальте. капель» Участие в районных конкурсах . Конкурсы в группах по оснащению ПРС.	Приглашение на общие родительские собрания специалистов разного профиля (Зам. директора по УВР школы , врачей и узких специалистов из детской поликлиники, инспекторов ГИБДД и т.д.) Приглашение ветеранов ВОВ и тружениников тыла на мероприятия, организуемые в детском саду <u>Горячая линия по информированию родителей о работе ОУ.</u> Работа сайта ОУ

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
Требования к образованию и обучению	(воспитатель, учитель) Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: -лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; -имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; -признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; -имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.Материально-техническое обеспечение программы.

ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово расположен на первом этаже здания СОШ, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы.

Планировка зданий и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальня, спальные помещения

Для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Территория дошкольной группы по ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Для каждой возрастной группы имеется участок для игр и прогулок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Участки озеленены, отведены места для цветника;

Зона игровой территории включает 3 прогулочных участков. Игровые площадки имеют песочницы, стационарное оборудование.

Здания детского сада благоустроенные, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

В дошкольной группе имеются 3 групповых помещений, методический кабинет, пищеблок, моечная, служебные помещения. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В помещениях при создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными пособиями. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в дошкольной группе предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитываются следующие принципы:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам воспитанника;
- Принцип статичности – динамичности развивающей среды;
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости-закрытости среды;
- Принцип учета половых и возрастных различий воспитанников.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. Все базисные компоненты предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, ТСО, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки.

Оборудование основных помещений ДШГ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Социально-коммуникативно-развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», , «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с различными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфы, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др
Игрушки и оборудование для театрализованной	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.

деятельности	
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор». Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора .
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов,

	предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубны, барабаны. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; доски с ребристой поверхностью, наклонные, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, фляжки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, баскетбольные кольца, бадминтон и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца,) и пр.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном здании МБОУ СОШ с.Карманово, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в дошкольной группе, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом дошкольной группы МБОУ СОШ с.Карманово, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих

программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимы объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на потребление учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС Учреждения учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

1)охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую, развивающую функции. Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Учреждения руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС Учреждения:

1) **содержательна-насыщена**, развивающая - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) **трансформируема** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) **полифункциональна** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) **доступна** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) **безопасна** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога психолога), созданы

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях Учреждения выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях Учреждения пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для художественно эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; оснащен материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете, в групповых имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, фотоаппарат, и т. п.). Создан официальный сайт Учреждения. Компьютерно - техническое оснащение ДОО используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Работа официального сайта Учреждения используется для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также для ознакомления с образовательной программой Учреждения, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой

способствует конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
1.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. 3.Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез,2008. 5.Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, 2010. 6.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987. 7.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1989. 8.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. 9.Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». 10.Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».
<p>Познавательное развитие</p>	
1.Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под редакцией Г. Г. Галиевой, З.Г. Нафиковской.	1.Арапова-пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по

<p>2. Программа-руководство «Земля отцов» Автор Р.Х. Гасановой.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Планы занятий. -2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>Программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я-Башкортостанец» Автор Р.Л. Агашевой.</p>	<p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>.</p>	<p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
<p>Программа «Юный Эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.</p>	<p>5. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. Издательство «Братья Грининны» Волгоград, 1997.</p>
	<p>6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991.</p>
	<p>7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<p>8. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.</p>
	<p>9. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
	<p>10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<p>11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
	<p>13. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
	<p>14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
	<p>15. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
	<p>16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<p>17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>18. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2004.</p> <p>19.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>20. <i>Методические рекомендации Урал – мой край родной под редакцией Ф.Ф. Фазлыевой.</i></p> <p>21. <i>Марченко Л.И. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой</i></p> <p>22. <i>Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева.</i></p> <p>23. <i>Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений.</i></p> <p>24. <i>Гасанова Р.Х. Знакомство детей с культурой башкирского народа. Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ»Башкортостан», 2004.</i></p> <p>25. <i>Гасанова Р.Х. «Художники и композиторы Башкортостана - детям». Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ»Башкортостан», 2004.</i></p> <p>26. <i>Гасанова Р.Х. «Человек - творец рукотворного мира». Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ»Башкортостан», 2004.</i></p> <p>27. <i>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать!: методическое пособие. – 2 – е изд. – Уфа: из-во ИРО РБ, 2018.</i></p> <p>28. <i>Сазонова О.И.Музей в детском саду как средство реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.</i></p> <p>29. <i>Яфаева, В.Г., Заплохова М.В., Битунова Т.В. Растим гения. Сборник развивающих игр для интеллектуального развития дошкольников. - Уфа, ИРО РБ, 2011.</i></p> <p>30. <i>Губайдуллина Ф.Х. Я – познаю Башкортостан. Учебная хрестоматия. Уфа: БИРО, 2006.</i></p>
--	---

Речевое развитие

1.Программа по развитию речи под редакцией О.С. Ушакова.	<p>1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
--	---

	<p>5.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>6.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.</p> <p>7.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.</p> <p>13. Гасанова Р.Х. «Фольклор и литература РБ». Учебное пособие и демонстрационный материал—ГУП «ГРИ» Башкортостан», 2004.</p> <p>14.Гасанова Р.Х. Воспитание дошкольников средствами этноэтикета. Сб. Развитие детской речи: традиции и перспективы. М., 2002.</p> <p>15.Гасанова Р.Х. Развитие словесного творчества дошкольников средствами фольклорной педагогики. Межрегиональная научно - практическая конференция «Выявление и развитие одарённости у учащихся в рамках личностно - ориентированного образовательного процесса» Уфа, БИРО, 2005.</p> <p>16.Гасанова Р.Х., Петренко Г.Р. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации, Уфа, БИРО 2006 г.</p> <p>17. Гасанова Р.Х. Дидактический материал по русской разговорной речи (пособие) Дидактический материал по русской разговорной речи. Пособие для национальных ДОУ. – Уфа :Китап, 2010.</p> <p>18 Гасанова Р.Х. Каргинский словарь русского языка (дидактическое пособие) Каргинский словарь русского языка. Пособие для национальных ДОУ. – Уфа, Китап, 2010.</p> <p>19.Губайдуллина Ф.Х. Я – познаю Башкортостан. Учебная хрестоматия. Уфа: БИРО, 2006.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

<p>1.Программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» Авторы: А.В. Молчева, Т.М. Бондаренко.</p> <p>2.Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.</p>	<p>1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2.Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5.Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6.Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
---	---

	<p>7.Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.</p> <p>9.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>10.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11.Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>12.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>13.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. <i>Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.</i> М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>14.Колбина А.В. <i>Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваши, белорусы). Настольно-печатные игры.</i>-Уфа: ;Китап, 2009.</p> <p>15.Гасанова Р.Х. Синтез искусств. Республикаанская научно - практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы». Уфа, БИРО, 2005.</p>
--	---

Физическое развитие

Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская	<p>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>6.Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>7.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей</p>
--	---

	<p>дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.-М.:Сфера,2006.</p> <p>8.Рунова М.А. дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет: пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2007.</p> <p>9.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>10.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>11.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>12.Апеева Л.А. <i>Методическое пособие для воспитателей по физическому воспитанию</i>. Уфа, 2000.</p> <p>13.Нагаева Л.И., Галяутдинов И. Г. <i>Башкирские игры. Сборник народных игр</i>.</p>
--	--

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Организация жизнедеятельности ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

При составлении учебного плана учитываются следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет- не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий от 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

3.7.1. Комплексно-тематическое планирование в дошкольной группе МБОУ СОШ с.Карманово

Комплексно- тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.Вот и лето прошло ! Здравствуй детский сад ! 1.09.2021 – 10.09.2021.	Содействие возникновения у детей чувства радости от прихода в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение , правила поведения в детском саду. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещения детского сада, знакомство средствами гигиены (горшок, полотенце, унитаз) Знакомство детей с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми(коллективная художественная	Развлечение на тему « Светофор друг детей»

	работа ,песенки и стишкы о дружбе, совместные игры.	
«Времена года. Осень золотая» Я и мое тело 13.09.2021–25.09.2021.	<p>Расширять представления о временах года, основных приметах осени. Воспитывать любовь к природе. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом .Формировать элементарные навыки поведения во время еды. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность.</p>	<p>-Коллективное рисованная работа: « Ковер из осенних листьев»</p> <p>-25.09.2020</p> <p>-Чтение сказки К.Чуковского « Мойдодыр»</p> <p>09.10.2021.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая»</p> <p>-Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Чтеение и заучивание потешки «Водичка водичка...»</p>
4.» Мама, папа, я - дружная семья» 11.10.2021–22.10.20201г.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Учить узнавать дом ,где живет ребенок; знать свое имя и имена своих членов семьи.	Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»-23.10.2021.
5.«Предметы, которые нас окружают» 25.10.2021-06.11.2021 г.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Учить имена родителей, имена и отчества воспитателей и помощников воспитателей ,повара ,заведующей</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра « Кто ,кто в теремочке живет»-</p> <p>06.11.2021 г.</p>
6. Домашние животные -09.11.20 -20.11.2020 г.	Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными, учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик	<p>-Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>-20.11.2021 г.</p>

	с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных.	
7. Дикие животные 23.11.21-04.12.11.21 г.	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	-Беседа с показом презентации «Кто в лесу живёт?» -04.12.2021г.
8.«Здравствуй, зимушка-зима!» 07.12.21-18.12.2021г.	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.	-«Зимние забавы со снеговиком!» -21.12.21г.
9. Новый год. 21.12. 21-31.12.2021 г.	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	- Новогодний утренник «У ёлочки в гостях». 31.12.2021 г.
10.«По страницам любимых сказок». 11.01. 2022 -22.01.2022 г.	Создать необходимые условия для знакомства со сказками. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение пересказывать сказки. Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. групповую сплоченность, самооценку. Воспитывать любовь к	-Игра-путешествие «По страницам любимых сказок». -22.01.22 г.

	литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий. бережное отношение к книгам.	
11. «Наши игры и игрушки» 25.01.2022–29.01.2022 г.	Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители».	Развлечение «В магазине игрушек» 25.01.2021 г
12. «Мой дом, моё село» 28.01.2022-08.02.2022 г.	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о правилах поведения , элементарных правилах дорожного движения.	-Презентация «Карманово-мое родное село. -Выставка детских рисунков -08.02.2022 г .
13.«Добрые дела» 11.02.2022-15.02.2022 г.	Учить детей совершать хорошие поступки, различать и замечать добрые дела, полезные качества. Формировать любовь к окружающим.	-Художественное творчество «Подарки близким людям» 15.02.2022.
14. «Защитники Отечества. Родная Армия» 18.02.2021-22.02.2021 г.	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику.	- Развлечение : «Ай да папы!» -22.02.2022 г.
15.«Мы едем, едем, едем...» Транспорт. 25.02.2022-01.03.2022 г.	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а	Сюжетная игра «Путешествие на разном транспорте» -01.03.2022 г.

	<p>пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их назначение.</p>	
16. Мамин праздник. 04.03.2022-07.03.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; - Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок; - Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день; 	Утренник «Ах, какая мама». -07.03.2022 г.
17.Труд взрослых. 11.03.2022-15.03.2022 г.	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий.Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 15.03.2022 г.
18.Неделя художественного творчества. 18.03.2022 -22.03.2022 г.	<p>Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству.</p> <p>Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка детского творчества «Наши умелые ручки» -22.03.2022 г.
19.Театральная неделя. 25.03. 2022-30.03.2022 г.	Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев	<ul style="list-style-type: none"> -Театрализация сказки с участием детей. -30.03.2022 г.
20. Весна. Живая и неживая природа. 01.04.2022-05.04.2022 г.	Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями,	Праздник «Весна –красна идет» -05.04.2022 г.

	<p>скворцами. Привлекать к помощи в посадке семя и цветов вместе с воспитателем.</p> <p>Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.</p>	
21. Рыбы. 08.04.2022-12.04.2022 г.	Уточнить представления детей о рыбах речных и аквариумных, сравнивать.	Чтение И. Такмакова «Где спит рыбка...»
. 21. Насекомые. 15.04.2022-19.04.2022 г.	Наблюдать за насекомыми (ползают, летают), учить называть их, различать по внешнему виду, сравнивать.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора» -19.04.2022 г.
22. Цветы. 22.04.2022 -26.04.2022 г.	Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру, запаху	Экскурсия на лужайку. -26.04.2022 г.
23.Наши пернатые друзья. 29.04.2022 -10.05.2022 г.	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Татарский национальный праздник «Карга боткасы» (воронья каша)
24. Безопасность. 13.05.2022-17.05.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. -Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. -Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) - Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня. -Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире. 	Игра-ситуация «Буратино в гостях у детей» -17.05.2022. -Просмотр мультфильма по теме.

Комплексно- тематическое планирование в старшей группе .

Тема, период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1.День знаний. Безопасность. Диагностика. 1-2 неделя	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обращая внимание на прошедшие изменения: покрашен забор, появились новые кровати), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, заведующий).	«Веселые игры, розыгрыши, фокусы» посвященные дню знаний.- 01.09. Развлечение по ОБЖ «В стране безопасности» -10.09.
2.Золотая осень. 3-4 неделя	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»-17.09 Развлечение «Осень, осень в гости просим» -24.09
Мой край родной – Башкортостан. 1-2 неделя	Расширять представления детей о родном крае, культуре и традициях людей разных национальностей, живущих в Башкортостане. Продолжить формировать интерес к своему краю, вызывать чувство ответственности по отношению к Родине. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомство с флагом и гербом России и Башкортостана, мелодией гимна.	-Фотоконкурс «Моя малая Родина»-01.10. -Мероприятие: « Мой край родной-Башкортостан»-27.10.

4. Я вырасту здоровым! 3-4 неделя	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье.	День здоровья: «Загадки с овощной грядки»-22.10.
5. День народного единства. 1-2 неделя	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Выставка детских работ-05.11. Виртуальная экскурсия «Моя республика»-05.11.
6.Правила и безопасность дорожного движения. 3 неделя	Расширять знания о правилах дорожного движения; уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закрепить знания о правилах поведения детей на улице. Довести до сознания детей, к чему могут привести не соблюдения правил дорожного движения на дорогах. Закрепить у детей знания правил дорожного движения, повторить знаки, сигналы светофора.	Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»-19.11.
7.Вместе дружная семья. День матери. 4 неделя	Закреплять представления о семье, семейных и родственных отношениях. Развивать понимание, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта) ,знать некоторые традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	-Выставка детских рисунков «Я , ты , он , она –вместе целая страна»-24.10. -Концерт ко Дню матери «Самая лучшая мама-моя!»-26.11.

8.Здравствуй, зимушка-зима! 1-2 неделя	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Игра –викторина: «Огонь-наш враг»-10.12. Акция «Покормите птиц зимой»-17.12.
9. Новый год. 3-4 неделя	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Утренник «Новогоднее приключение»-22.12.
10. Каникулы: «Здоровому –всё здорово!» 3 неделя	Продолжение знакомства детей с зимой ,как временем года, с зимними играми и забавами, развлечениями, зимними каникулами. Продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, метель), особенностях деятельности людей на городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	День здоровья «В гостях у Снеговичка»-14.01.
11. «Все работы хороши» 4 неделя	Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.	Создание фотоколлажа «Мир профессий»-28.01.
12. Народная культура и традиции. 1-2 неделя	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, башкирский орнамент). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская;	Выставка детского творчества -11.02.

	бирюльки .	
13. День защитника Отечества. 3-4 неделя	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в войска), боевой техникой. .	Выставка детского творчества «На страже Родины»-18.02. Утренник ко Дню Защитника отечества-22.02.
14.Международный женский день. 1- 2 неделя	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	-Выставка детского творчества-11.03. -Утренник к 8 Марта-04. 03.
15. Неделя пожарной безопасности и ЧС . 3 неделя	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения	-Просмотр познавательного мультифильма по теме-18.03.
16. Книги- наши добрые друзья. 4 неделя	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книгам.	Театрализованное представление с участием детей «В гости в книжный дом» 28.03.
17.Покорители космоса. 1-2 неделя	Знакомить детей с людьми мужественных процессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.)	Развлечение «День смеха»-01.04. Конкурс поделок ко Дню космонавтики-11.04.
18. Весна-красна. 3-4 неделя	Закрепить и уточнить знания детей о планете Земля и о водных ресурсах. Познакомить детей с башкирским национальным праздником.	- Весенний башкирский национальный праздник «Путешествие за талой водой»-29.04.
19. День Победы 1 неделя	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к обелиску-07.05. -Акция Окна Победы»-06.05.
22.Моя родословная (Шэжэрэ). 2 неделя	закрепление интереса детей к своей семье, своей родословной , воспитание любви иуважительного отношении к родителям , к членам своей семьи , развитие партнерских отношений с	-Праздник родословной "Шэжэрэ байрамы"13.05.

	семьёй.	
23.Тема: «Мы уходим в первый класс». Диагностика. 3-4 неделя.	Организация вех видов детской деятельности(игровой, коммуникационной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.	Утренник «Выпуск в школу»-27.05.

Комплексно- тематическое планирование в разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.Зеленый огонек. Диагностика.	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать культуру социального поведения, воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.	1-10 Сентября	Экскурсия по улицам села. Тематическое развлечение
2. Цветы	Расширять представления о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	13-17 Сентября	Развлечение «Цветочная страна»
3.Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	20сентябрь 1 октября	
4.Что нам осень принесла	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с трудом взрослых осенью. Беседа «Такой разный урожай». Художественное творчество «заготовки на зиму».Знакомство с многообразием урожая.	4 -15 октября	Выставка«Эти забавные овощи»
5.Одежда	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни человека: потребность в одежде присуща только людям; Научить дифференцировать одежду по сезонам, дать понятие о национальной одежде; умение заботиться о своей одежде	18-29 Октября	Выставка бумажной одежды

6. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	1-3 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
7.Откуда берется хлеб	Углубить и расширить знания детей о хлебе; прививать навыки экономного и бережного отношения к хлебу; закрепить знания детей, что хлеб- ценнейший продукт питания без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб	8-19 Ноября	Развлечение «Откуда берется хлеб»
8.Мама я люблю тебя	Воспитание любви и уважения к матери, формировать потребность радовать самого близкого человека. Беседа «Моя мама». Чтение и разучивание стихотворений о маме	22-26 ноября	Выставка рисунков «Моя мама» Развлечение «Самая любимая мамочка моя»
9.Здравствуй Зимушка-Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	29 ноября-10 декабря	Развлечение «Мы мороза не боимся»
10.Новый год у ворот	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	13-30 Декабря	Утренник «Новый год»

11.Моя любимая книга	Развитие интереса детей к книге. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Беседа «Как появилась книга». Экскурсия в библиотеку. Художественное творчество «Обложка любимой сказки»	10-21 января	Вечер поэзии «Юный чтец»
12.Мое любимое животное	Расширение представлений детей о животных, их повадках, в зависимости от человека, их значение в жизни человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий любимцев детей и слушание рассказов о них. Подбор загадок о животных. Рисование «Мое любимое животное»	24 января-4 февраля	Выставка «Это мой друг»
13.День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	7-25 февраля	Праздник «День защитника Отечества»

14.Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	28 февраля-11 марта	Мамин праздник
15.Весна-красна пришла	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	14-25 марта	Праздник «Проводы зимы»
16.День авиации и космонавтики	Расширение представлений детей о космонавтике. Беседа о первом человеке, побывавшем в космосе. Воспитание чувства гордости за Родину. Показ иллюстраций. Чтение художественной литературы. Рисование «Ракета стремится ввысь»	28 марта-8 апреля	Развлечение «На неизведанных планетах»

17. День птиц.	Продолжение знакомства с птицами, об особенностях приспособления птиц к временам года, о значении птиц в жизни человека. Воспитание чуткого отношения к птицам. Беседа о Международном дне птиц. Оформление выставки с иллюстрациями птиц. Подбор литературы, стихов и загадок о птицах. Рисование «Птица». Аппликация «Скворечник».	11-22 апреля	Развлечение «В гости птичка прилетела»
18. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	25 апреля-7 мая	Праздник «День победы»
19. Скоро лето. Диагностика .	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	11-31 Мая	Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир нужен всей планете»

3.8. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывается тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим дня спроектирован с учетом требований СанПиН и особенностей образовательного учреждения, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ (как вариативной части создаваемого документа).

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня на холодный период года в ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово.

Режимные моменты	Младшая группа/ младшая разновозрастная подгруппа	Старшая группа/старшая разновозрастная подгруппа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.25-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность. Игры, подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность(перерыв в младшей группе 20 мин, в старшей 10 мин., физминутка в середине ООД)	9.00-9.55	9.00-9.25 9.35-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.55-10.05	9.50-10.10
Подготовка к прогулке	10.05-10.15	10.10-10.15
Прогулка (Наблюдение, игровая, двигательная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд)	10.15-11.45 (1,30ч)	10.15-12.00 (1,45ч)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.45-12.20	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00-15.15	15.00-15.10
ООД /кружковая работа(согласно расписания	15.15-15.30	15.10-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин), дежурство	15.30-15.50	15.35-15.50
Чтение художественной литературы, экспериментирование, труд, игры самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.30-18.00 (1,30ч)	16.30-18.00 (1,30ч)

3.8.1. Расписание организованной образовательной деятельности в ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово

Дни недели/ возрастная группа	Младшая (2-4 лет)	Старшая (с 4-7 лет)	Разновозрастная (2-7 лет)	
			Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	1.Речевое развитие(развитие речи)- 9.00-9.15 2.Физическая культура – 9.35.-9.50	1.Речевое развитие (развитие речи)- 9.00-9.25 2. Художественно- эстетическое развитие (рисование) -9.40-10.05 3. Физическая культура (2 пол. дня) -15.10-15.35	1.Речевое развитие(развитие речи) - 9.00-9.15 2.Физическая культура – 9.35.-9.50	1.Речевое развитие (развитие речи)- 9.00-9.25 2.Художественно- эстетическое развитие (рисование)-9.40-10.05 3. Физическая культура (2 пол. дня) -15.10-15.35
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) – 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие(музыка) 9.35 -9.50	1.Познавательное развитие(ФЭМП) -9.00-9.25 2.Художественно -эстетическое развитие(музыка) -9.40-10.05	1.Познавательное развитие (ФЭМП) – 9.00-9.15 2.Художественно- эстетическое развитие(музыка) -9.35 -9.50	1.Познавательное развитие (ФЭМП) -9.00-9.25 2.Художественно - эстетическое развитие(музыка) -9.40-10.05
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.00- 9.15 2.Физическая культура(на свежем воздухе)- 9.35-9.50	1. Развитие речи (обучение грамоте) -9.00-9.25 2.Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) -9.40-10.05 3. Физическая культура (на свежем воздухе) (2 пол. дня) -15.10-15.35	1.Художественно-эстетическое развитие(рисование) -9.00- 9.15 2.Физическая культура(на свежем воздухе) - 9.35-9.50	1. Речевое развитие (обучение грамоте) -9.00-9.25 2.Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) -9.40-10.05 3. Физическая культура (на свежем воздухе) (2 пол. дня) -15.10-15.35
Четверг	1.Познавательное	1.Познавательное	Познавательное	1.Познавательное

	<p>развитие(познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность) -9.00- 9.15</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие(музыка) – 9.35-9.50</p>	<p>развитие(ФЭМП) -9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура -9.40-10.05</p>	<p>развитие(познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность) – 9.00- 9.15</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие(музыка) - 9.35-9.50</p>	<p>развитие(ФЭМП) -9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура) -9.40-10.05</p>
Пятница	<p>1.Художественно-эстетическое развитие(аппликация/ лепка)-9.00-9.15</p> <p>2.Физическая культура.- 9.35-9.50</p>	<p>1. Познание (озн.с окр.миром) -9.00-9.25</p> <p>2.Художественно- эстетическое развитие (рисование) -9.40-10.05</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие(аппликация/ лепка)-9.00-9.15</p> <p>2.Физическая культура.- 9.35-9.50</p>	<p>1.Познавательное развитие(познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность)</p> <p>-9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) -9.40-10.05</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово

Двигательный режим в дошкольной группе включает всю динамическую деятельность воспитанников, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме воспитанников принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки- походы.

Второе место в двигательном режиме занимает занятие по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни -щадящий режим / в адаптационный период/ -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Занятия по физическому развитию: -в помещении; -на улице.	Все группы Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых:			

	-спортивный час; -физкультурные досуг; -поход на луг	Все группы Все группы Старшая	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в год	Воспитатели,
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы Старшая	1 раз в год 1 раз в год	Воспитатели
2.7.	Каникулы (занятия не проводятся)	Все группы	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагопр. период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)		В течение года	Помощники воспитателей
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели,
4.3.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателей
4.4.	Мытье рук	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по возрастным группам

	Младшая группа/младшая разновозрастная группа	Старшая группа /старшая разновозрастная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
---	--

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещений	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+

	фрамугой							
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 МИН.		+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+

Модель организации образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Досуги -Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры- занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Чтение -Беседы -Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги - -Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография

	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по физкультуре -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помочь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по познавательному развитию -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по развитию речи -Чтение -Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) -Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<p>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Занятия по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности</p>	<p>-Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	--

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных разделов в ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Внесение корректива в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена методическая работа, в рамках проведения семинаров, круглых столов, мозгового штурма и др.

Развитие информационных ресурсов направлено на выкладывание на сайт текста программы, ссылки на ФГОС ДО, презентации программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников

3.11. Перечень нормативно-правовых документов, используемый при разработке Программы

Федеральные законы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Концепции, постановления

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

Письма, планы мероприятий

Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)

Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

4.Краткая презентация основной образовательной программы

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района Янаульского района Республики Башкортостан (далее – Учреждение) функционирует с 2019 года на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность .

e-mail:fanil76@mail.ru

сайт:<https://karmanovo.02edu.ru/>

тел.:347(60)-38-2-26

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольной группы образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации. Образовательная программа разработана с учетом: Конституции Российской Федерации; Конвенции ООН о правах ребенка; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа состоит из обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

Форма обучения – очная

Срок реализации - 5 лет

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья воспитанников – как физического, так и психического, создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом федерального образовательного стандарта дошкольного образования, разработана индивидуально для дошкольной группы МБОУ СОШ с.Карманово, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой 2017 год и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

-Л.И.Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»,
-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - Николаева С.Н. «Юный эколог»;- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,-
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; -
Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана –
дошкольникам»; -«Земля отцов» Р.Х.Гасanova, «Академия детства» Ф. Г.Азнабаева, М. И.
Фаизова, З. А. Агзамова.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество Организации с семьей;
-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи реализации Программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирования первоначальных представлений основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей;*
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников дошкольной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода.

Программа ориентирована на детей от 2- 7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБОУ СОШ с.Карманово одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единий подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Формы работы:

1.Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей (законных представителей)

- беседы с родителями (законными представителями)

- беседы с воспитанниками о семье;

- наблюдение за общением родителей (законных представителей) и воспитанников;

2.Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями (законными представителями);

- психолого-педагогические тренинги;

- экскурсии по дошкольной группе (для вновь поступивших детей);

- дни открытых дверей;

- показ открытых занятий;

- родительские мастер-классы

-проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
3.Педагогическое образование родителей (законных представителей)
-консультации
-дискуссии
-информация на сайте ОУ
-круглые столы
-родительские собрания
-вечера вопросов и ответов
-семинары
-показ и обсуждение видеоматериалов
-решение проблемных педагогических ситуаций
-выпуск информационных плакатов для родителей (законных представителей)
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)
-проводение совместных праздников и посиделок
-заседания семейного клуба
-оформление совместных с детьми выставок
-совместные проекты
-семейные конкурсы
-совместные социально значимые акции
-совместная трудовая деятельность.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников дошкольной группы и реализацию творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- 1.Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов дошкольной группы.
- 2.Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- 3.Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

